**Конспект урока русского языка в 1 классе**

**Тема урока**: Ударение. Ударные и безударные слоги.

**Цель**: Формировать представление об ударении, ударном и безударном слогах, познакомить со случаями, когда в словах ударение не ставится; развивать умение находить в слове ударный слог; научить правильному произношению слов.

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Предметные**: закрепить понятие «ударение», его смыслоразличительную функцию. Формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги. Развивать речь, обогащать словарный запас. Работать над нормами правильного произношения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**: принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; — понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; — оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

**Познавательные**: в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме; — составлять целое из его частей; — на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;

— устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

— видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи.

**Коммуникативные**: — адекватно реагировать на обращение учителя;

— использовать в общении правила вежливости; — участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре);

— иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению;

**Личностные**: Взаимодействовать в группе, паре, проявлять интерес к изучаемой теме; знать основные моральные нормы поведения в школьной жизни; иметь представление о причинах успеха в учебе.

**Образовательные ресурсы**: презентация, учебник «Русский язык» для 1 класса В.П.Канакиной, карточки для индивидуальной работы, для работы в паре, демонстрационный материал.

**Ход урока**

**1.Мотивация к учебной деятельности.**

–Здравствуйте, дорогие ребята! Я очень рада видеть ваши любознательные  глазки. Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и улыбнитесь. Поздороваемся с гостями: «Здравствуйте». Сегодня нас с вами ждут интересные открытия. В ходе урока, как обычно, вам нужно совершенствовать свою учебную  деятельность.

**2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**

Очень зв**о**нок наш звон**о**к,

Начинаем наш урок.

-Что вас заинтересовало в этом предложении?

(Слова пишутся одинаково, произносятся по-разному).

- Как вы думаете, о чём будем говорить на сегодняшнем уроке?

- Какие учебные задачи мы можем поставить перед собой? (варианты ответов детей)

1. Узнаем, что такое … (ударение) и какова его роль

2. Будем учиться … (обозначать ударение в словах)

**-А для чего надо знать эту тему?** (чтобы наша речь была понятной и правильной).

**3.Постановка учебной задачи.**

Чтобы добиться поставленных задач, мы должны в ходе урока ответить на следующие вопросы. (Выставляю карточки на доску.)

* Что такое ударение?
* Какой слог называется ударным, безударным?
* На какой звук падает ударение?
* На какой слог может падать ударение?
* В каких словах ударение не ставится?
* Какова роль ударения?

- Сегодня перед нами два пути. Первый – взять и просто прочитать в учебнике правило о роли ударения и его обозначении на письме. Второй – самим докопаться до сути и найти ответы на поставленные в начале урока вопросы.

- Какой путь выберем мы? (второй)

**4. Выявление места и причины затруднения.**

- Прочтите слова на доске*: банты, туфля, торты, щавель.*

*-*Эти же слова у вас на партах.Работаем в паре с соседом.

- Расставьте в них ударение. А вы уверены, что правильно поставили ударение?

Где мы можем узнать, какой вариант правильный? (в словаре)

Есть специальный словарь – орфоэпический. Откройте стр.136 учебника и найдите эти слова. Запишите слова в тетрадь.

**5. Изучение нового материала.**

Отгадайте загадку:

Стоит дом. Кто в него войдёт, тот ум приобретёт. (школа)

- Давайте ещѐ раз правильно произнесём слово школа.

- Прислушаемся к тому, как мы произносим ударный слог

(Его мы произносим с большей силой и длительностью).

- Попробуем дать определение - ударный слог – это слог, который произносится с большей силой.

- Что такое безударный слог? (Это слог, который произносится с меньшей силой )

- Так что же такое ударение?

(Выделение в речи одного из слогов слова)

- Это наш **первый** вывод:  ***Ударение – выделение голосом одного из слогов в слове.***

Ударный слог – это слог, который произносится с большей силой.

Безударный слог – это слог, который произносится с меньшей силой.

5. **Самостоятельная работа в тетради с проверкой по эталону. Слайд.** Речка, ласточка, колесо, ножницы, грамота, учебник.

-Мне нужны 2 помощника. 1 ученик у доски будет читать слова так, чтобы мы услышали сильный ударный звук и записали букву этого ударного звука в тетрадь. Второй ученик будет работать за доской для проверки.

**Учитель, портфель, Люда, пятница, альбом, цветы, ручка.**

**(и, е, ю, я, о, ы, у) это буквы гласных звуков.**

- Проверьте задание, оцените себя.

**-** Что вы заметили, выполняя это задание?

(Ударение падает на гласный звук)

Это наш **второй** вывод: ***Ударение падает на гласный звук.***

- Ребята, а мы ответили на следующий вопрос урока? (да)

**А сейчас поиграем в игру «Стук-постук».**

-Я стучу по столу столько раз, сколько слогов в слове, причем один стук звучит сильнее – это ударный слог. Вы должны записать эти схемы столбиком друг под другом, а затем подобрать к ним слова с доски: *мама, рука, молоток, велосипед*

Какой вывод мы должны сделать? (ударение может падать на первый слог, второй, третий или четвертый.) Оцените свою работу.

Третий вывод***: ударение может падать на любой слог.***

**Упр. 2 , стр.40** (*карандаш, ручка, пенал, мяч - показывать предметы)*

**5. Физ. минутка**

**Продолжение работы по теме**

**Упр.3 стр.40**

Прочитайте стихотворение. В каких словах отсутствует ударение? Как вы думаете, почему? Как сформулируем это правило?

**Слайд.**

-Расскажи-ка, буква Ё,

Как твоё житьё-бытьё?

Буква Ё даёт ответ:

-Ничего, житьё течёт,

Я-ударная всегда.

-Ой-ё-ёй, вот это да!

**Слайд.**

*Груша, вишня, слива, берёза*

*Дача, кот, домик, крыша*

- Какое слово лишнее в первой строчке (берѐза), а во второй (кот). Что вы можете сказать про эти слова? (в этих словах ударение не ставится)

Сделайте четвертый вывод: ***на письме значок ударения не ставится в словах с буквой Ё и в словах, состоящих из одного слога.***

Мы ответили на следующий вопрос? (да). Оцените свою работу.

- Ребята, мы уже знаем, что с помощью ударения мы выделяем в речи один из слогов слова. Тогда возникает вопрос: а **зачем нам это надо**? Давайте попробуем на него ответить после маленькой сценки.

**Сценка**

Ученик читает инструкцию к витаминам: «Принимать по одной, после приема пищи (начинает пищать)». Мама кричит: «Вова, что с тобой случилось?»

-Ребята, в чем запутался Вова? Как ему помочь? (Анализ слова пищ**и)**

- Посмотрите, какую роль может сыграть ударение, если перепрыгнет с одного слога на другой.

Давайте посмотрим, в каких еще словах ударение может изменить смысл слова. Для этого поработаем в паре.

1.На путях я вижу сорок

Резво скачущих сорок.

2.Мы заперли дверь на замок.

На горе стоит красивый замок.

3.В ведёрко руку окуни.

Не бойся – это окуни.

4.Сосёт Алёнушка ирис,

А вышивает ирис.

5. На костре варилась вкусная уха.

У зайца два длинных уха.

-Какой вывод мы можем сделать*:* ***ударение меняет смысл слова.***

- Оцените работу. Запишите любую пару предложений и поставьте ударение.

**Пятый вывод:** перестановка ударения с одного слога на другой может изменить смысл (значение) всего слова.

Ответили мы на последний вопрос урока? (да)

**7. Рефлексия.**

- Ответили ли мы на поставленные перед собой вопросы? (да)

- Ребята, умение правильно ставить ударение в жизни очень важно!

**8. Итог урока.**

Закончите предложение :

Я сегодня узнал, что…

Я научился…

Мне было…

- Посмотрите на свой листок самооценки и оцените свою работу на уроке

по светофору.

Молодцы! Спасибо за урок!